

## Algemeen Pedagogisch beleid 2026



## INHOUDSOPGAVE

### INLEIDING

#### DEEL A: BELEID

- I. Organisatie Jip&Janneke
- II. Missie kindercentrum Jip&Janneke
- III. Visie kindercentrum Jip&Janneke
- IV. Pedagogische hoofddoelstelling
- V. Pedagogische doelen van Jip&Janneke
- VI. Een goed pedagogisch klimaat
- VII. Kinderen met een handicap
- VIII. Samenwerking
- IX. RIE veiligheid en gezondheid
- X. Stagiaires en /of vrijwilligers
- XI. Mentorschap
- XII. Pedagogisch coach/beleidsmedewerker
- XIII. Drie-uurs-regeling

#### DEEL B: PRAKTIJK

Wennen  
Opvang in een groep  
Dagindeling  
Eten en drinken  
Voedingsbeleid per leeftijd  
Slapen  
Knuffels en spenen  
Verschonen en zindelijk worden  
Zieke kinderen  
Medicijnen  
Opvallend gedrag  
Binnen spelen, ontmoeten en ontwikkelen  
Gerichte activiteiten  
Bijzondere activiteiten  
Buiten spelen  
Contact ouders  
Extra opvang  
Ruilen van dagen  
Verlaten Stamgroep

**BIJLAGE:** De ontwikkeling van het kind  
Literatuurlijst



## INLEIDING

Voor u ligt het pedagogisch beleidsplan van Kindercentrum Jip&Janneke

Het beleidsplan beschrijft de pedagogische visie en uitgangspunten van de organisatie. Het beleidsplan is de basis voor alle medewerkers binnen onze organisatie. Naast het beleidsplan heeft iedere groep een eigen pedagogisch werkplan waarin de werkprocessen specifiek zijn uitgewerkt.

Het beleidsplan is geen vaststaand gegeven, maar blijft zich in de loop der tijd ontwikkelen, bijvoorbeeld naar aanleiding van nieuwe pedagogische inzichten of signalen vanuit de branche kinderopvang. Het pedagogisch beleid wordt ten minste één keer per drie jaar geëvalueerd en indien nodig geactualiseerd. De oudercommissie wordt om advies gevraagd bij de vaststelling van dit beleid.

Bewaken, evalueren, bijstellen en verbeteren van het pedagogisch beleidsplan is onderdeel van het kwaliteitssysteem van Kindercentrum Jip&Janneke.

## DEEL A: BELEID

### I. Organisatie Jip&Janneke

Kindercentrum Jip&Janneke is een relatief kleine organisatie. Zij biedt voor ongeveer 100 kinderen per week opvang.

Groepsindeling en groepscapaciteit

#### **Floddertjes 0 t/m 2 jaar**

- 11 kinderen baby's van 0-1 jaar
- 1 beroepskracht op 3 kinderen,
- 1-2 jarige 1 beroepskracht op 5 kinderen

#### **Zaza's 0 tot 2 jaar**

- 13 kinderen baby's van 0-1 jaar
- 1 beroepskracht op 3 kinderen
- 1-2 jarige 1 beroepskracht op 5 kinderen

#### **Plukjes 2 jaar t/m 4 jaar**

- 16 kinderen 1 beroepskracht per 8 kinderen

#### **Stampertjes 2 t/m 4 jaar**

- 16 kinderen 1 beroepskracht per 8 kinderen

De groepsgrootte van de Floddertjes en de Zaza's varieert en is mede afhankelijk van de leeftijd van de kinderen en de gewijzigde kind aantallen per 1 januari 2019 i.v.m. de nieuwe wetgeving. De speeloppervlakte van de Floddertjes is kleiner dan die van de Zaza's, hierdoor is het aantal kinderen per dag maximaal 11(incl. extra opvang en/of ruildagen).

Op iedere groep staan twee gekwalificeerde medewerkers. Tevens is er voor stagiaires de mogelijkheid ervaring op te doen in de praktijk. Kindercentrum Jip&Janneke heeft hiervoor een praktijkopleider aangesteld, die dit proces in goede banen kan leiden.



Kinderopvang op maat wordt aangeboden in de vorm van:

- Dagopvang
- Extra opvang, *in overleg is een extra dag mogelijk, het ruilen van dagen is beperkt mogelijk (4 dagen op jaarbasis)*

Openingstijden dagopvang : van 07.30 tot 18.00 uur

## II. Missie kindercentrum Jip&Janneke

Kindercentrum Jip&Janneke biedt kinderopvang en speelmogelijkheden aan kinderen van 0 tot 4 jaar. Wij willen de beste zijn in kinderopvang en het bieden van speelmogelijkheden, binnen de ruimte die onze maatschappelijke taak ons geeft. Onze diensten moeten betaalbaar en toegankelijk zijn.

Een uitstekende relatie met de klant is voor ons vanzelfsprekend. In onze voorzieningen heerst een klimaat waarin kinderen zich veilig en prettig voelen en waarin ze gestimuleerd worden te spelen, te ontmoeten en te ontwikkelen. Onze accommodatie en medewerkers voldoen aan de wettelijke normen voor kinderopvang.

Voor haar medewerkers wil Kinderopvang Jip&Janneke Rotterdam B.V. een goede werkgever zijn. De organisatie laat iedere medewerker tot zijn recht komen en de medewerker koppelt op zijn beurt eigen doelen aan die van de organisatie.

De arbeidsvoorwaarden zijn conform de geldende CAO en ook op het gebied van arbeidsomstandigheden voldoen wij aan de norm. Ten slotte hechten wij aan een open en heldere communicatie en een goede werksfeer.

## III. Visie kindercentrum Jip&Janneke

Kinderopvang Jip&Janneke vindt het belangrijk kwalitatief goede voorzieningen te realiseren. In deze voorziening wordt het welzijn van het kind gestimuleerd en kan ieder kind tot zijn recht komen.

We onderscheiden twee visies; één t.a.v. visie op de ontwikkeling van kinderen en de andere t.a.v. de opvoeder.

### **Visie op de ontwikkeling van kinderen:**

Ieder kind is uniek in aanleg en aard en ontwikkelt zich op eigen wijze en in eigen tempo. Kinderen ontwikkelen zich in interactie met de omgeving. Ze staan open voor de wereld om hen heen, willen die ontdekken en ermee experimenteren.

Kinderen onderzoeken eigen en andermans grenzen en mogelijkheden. Om dit te kunnen doen hebben zij een veilige stimulerende omgeving nodig. Structuur en duidelijkheid kan die veiligheid bieden.

In de ontwikkeling van kinderen zijn ontwikkelingsgebieden en ontwikkelingsfasen te onderscheiden, die als leidraad dienen bij de opvoeding. De opvoedingsomgeving is van invloed op de ontwikkeling van kinderen. Door een veelheid van factoren kan deze omgeving voor ieder kind verschillend zijn.

Een kind leert normen en waarden van de volwassenen om zich heen en brengt die vaak spelenderwijs aan andere kinderen over (zie ook hoofdstuk pedagogische doelen kindercentrum Jip&Janneke).

Leren is voor jonge kinderen spelen en ontdekken.



### **Visie t.a.v. de opvoeder/de pedagogisch professional**

De pedagogisch professional speelt een centrale rol in het kindercentrum. Zij hebben de hele dag contact met de kinderen en zorgen voor hen, geven hen vertrouwen en stimuleren hen te gaan spelen. De pedagogisch professional draagt zorg voor de voorwaarden waaronder een kind zich kan ontwikkelen.

Zij/hij schept een veilige en stimulerende omgeving voor de kinderen, waarin zij hun leefwereld kunnen ontdekken. De pedagogisch professional biedt de kinderen structuur en veiligheid om dingen te durven en te kunnen, maar ook om dat nog niet te doen.

De pedagogisch professional begeleidt en ondersteunt het kind in zijn/haar ontwikkeling. Daarbij heeft zij/hij oog voor de verschillende ontwikkelingsgebieden en ontwikkelingsfasen van een kind. De pedagogisch professional observeert en stimuleert de kinderen, ze biedt ze nieuwe uitdagingen aan op hun eigen niveau en heeft daarbij aandacht voor de eigen wijze waarop een kind zich ontwikkelt. De pedagogisch professional laat het kind kennismaken met spelmateriaal en activiteiten, die bij de ontwikkelingsfasen van de kinderen passen. Omdat de opvoedingsomgeving van invloed is op de ontwikkeling van kinderen probeert de pedagogisch professional rekening te houden met de thuissituatie van de kinderen.

## **IV. Pedagogische hoofddoelstelling**

De algemene doelstelling van het kindercentrum is het bieden van kwalitatief goede kinderopvang voor kinderen van 0 – 4 jaar. Een sfeer en klimaat te realiseren waarin zowel ouders/verzorgers, medewerkers als kinderen zich kunnen vinden.

Dit alles vindt plaats onder professionele begeleiding in een uitnodigende omgeving binnen de wettelijke kaders en richtlijnen, die van toepassing zijn.

Het pedagogisch beleid is getoetst aan theoretische principes uit de pedagogiek en de ontwikkelingspsychologie. De opvoedingstheorie van Riksen-Walraven ligt ten grondslag aan de Wet kinderopvang en de Beleidsregels kwaliteit kinderopvang. Afgelopen jaren is veel onderzoek gedaan naar de Nederlandse kinderopvang en de voorwaarden waaraan goede kinderopvang moet voldoen.

De uitkomsten van deze onderzoeken zijn een weerslag van de meest moderne inzichten op dit gebied en doen tevens recht aan de Nederlandse situatie. Dit is voor Kindercentrum Jip&Janneke een belangrijke maatstaf om met deze theorieën te willen werken.

Tevens zijn een aantal zaken van het beleid ook nog terug te herleiden naar de theorieën van Maria Montessori. Een duidelijk voorbeeld hiervan is het bevorderen van de zelfredzaamheid van het kind. In de literatuurlijst zijn de relevante publicaties opgenomen op het gebied van pedagogiek en ontwikkelingspsychologie.

## **V. Pedagogische doelen van Jip&Janneke**

Het pedagogische doel van het kindercentrum is kinderen van 0 – 4 jaar in groepsverband de mogelijkheid te geven zich te ontwikkelen in wat ze kunnen, willen en mogen in relatie tot zichzelf en anderen.

Dit doel valt nader te verdelen in vier basisdoelen:

1. Het bieden van een veilige basis waar de kinderen zichzelf kunnen zijn.
2. Gelegenheid bieden voor het ontwikkelen van de persoonlijke competentie.
3. Gelegenheid bieden voor de ontwikkeling van de sociale competentie.
4. De kans om zich waarden en normen, de “cultuur” van een samenleving, eigen te maken



### **1. Het bieden van een veilige basis waar de kinderen zichzelf kunnen zijn.**

Het bieden van een gevoel van veiligheid is de meest basale pedagogische doelstelling voor alle vormen van kinderopvang.

Er zijn drie bronnen van veiligheid te onderscheiden:

- Vaste en sensitieve verzorgers. De beschikbaarheid van sensitief reagerende opvoeders in de eerste levensjaren blijkt bevorderlijk voor de veerkracht van kinderen, ook op de langere termijn. Dit bereiken we door de pedagogisch professionals hierop te coachen en door middel van deskundigheidsbevordering. Tevens zijn we trots dat er weinig personele verloop is binnen de organisatie. Hierdoor kan een kind ook een vertrouwde band opbouwen.
- Aanwezigheid van bekende leeftijdsgenoten. In een vertrouwde groep kunnen kinderen gevoelens van verbondenheid en sociale verantwoordelijkheid ontwikkelen. Dit bereiken we dan ook door de kinderen in vaste (stam)groepen te plaatsen.
- De inrichting van de omgeving. De inrichting van een ruimte kan een bijdrage leveren aan een gevoel van geborgenheid. Aandachtspunten zijn akoestiek, licht, kleur en indeling van de ruimte.

### **2. Gelegenheid bieden voor het ontwikkelen van de persoonlijke competentie.**

Met het begrip persoonlijke competentie worden persoonskenmerken zoals bijvoorbeeld veerkracht, zelfstandigheid en zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit bedoeld. Dit stelt een kind in staat om allerlei typen problemen adequaat aan te pakken en zich goed aan te passen aan veranderende omstandigheden.

Bij jonge kinderen zijn exploratie en spel de belangrijkste middelen om greep te krijgen op hun omgeving. Exploratie en spel kunnen worden bevorderd door:

- Inrichting van de ruimte en aanbod van materialen en activiteiten. De inrichting van de ruimte moet zodanig zijn dat een kind zich veilig voelt en met aan de leeftijd aangepast materiaal kan spelen. De groepsruimten van kindercentrum Jip&Janneke zijn ook als zodanig ingericht.
- Vaardigheden van pedagogisch professionals in het uitlokken en begeleiden van spel. De pedagogisch professional schept condities voor spel door een aanbod van materialen en activiteiten dat aansluit bij het ontwikkelingsniveau en de interesse van een kind, zonder een kind het initiatief uit handen te nemen.
- Aanwezigheid van bekende leeftijdsgenoten. Goede relaties met leeftijdsgenoten bevorderen de kwaliteit van hun uitwisselingen en van hun spel.

### **3. Gelegenheid bieden voor de ontwikkeling van de sociale competentie.**

Het begrip “sociale competentie” omvat een scala aan sociale kennis en vaardigheden, zoals zich in een ander kunnen verplaatsen, kunnen communiceren, samenwerken, andere helpen, conflicten voorkomen en oplossen, het ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheid.

De interactie met leeftijdsgenoten, het deel zijn van een groep en het deelnemen aan groepsgebeurtenissen biedt kinderen een leefomgeving voor het opdoen van sociale competenties. Het geeft aan kinderen kansen om zich te ontwikkelen tot evenwichtige personen die functioneren in de samenleving.

### **4. De kans om zich waarden en normen, de “cultuur” van een samenleving, eigen te maken: socialisatie.**

Alle kinderen en ouders zijn welkom op onze kinderopvang. Verschillen beschouwen wij als een verrijking van de groep.

Kinderopvang biedt een bredere samenleving dan het gezin, waar kinderen in aanraking komen met andere aspecten van de cultuur en de diversiteit die onze samenleving kenmerkt. De groepssetting biedt daarom in aanvulling op de socialisatie in het gezin, heel eigen mogelijkheden tot socialisatie en cultuuroverdracht. Het is belangrijk om de aanpak van de



taalontwikkeling van een tweetalig kind af te stemmen met de ouders. Bij tweetaligheid wordt er in principe Nederlands met het kind gesproken op de kinderopvang. Tijdens de wenperiode is het echter handig voor de Pedagogisch professionals om van de ouders eigen woorden te leren, zoals 'plassen, eten, goed, lief, etc. In deze periode is het juist geruststellend voor kinderen om in hun eigen taal te worden aangesproken. Er wordt rekening gehouden met wensen ten aanzien van eten. De kinderopvang probeert ook aandacht te besteden aan feesten uit niet-Nederlandse culturen naast de Nederlandse feesten.

## VI. Een goed pedagogisch klimaat

### Het gevoel van emotionele veiligheid

In elke kinderopvangvoorziening is een onderscheid te maken tussen fysieke en emotionele veiligheid.

Fysieke veiligheid: de inrichting van zowel de buiten- als de binnenruimte is erop gericht dat het kind zich veilig voelt, ongestoord kan spelen en ontplooiingsmogelijkheden heeft. We zullen regelmatig constateren dat er een spanningsveld is tussen veiligheid en pedagogische aspecten. Dit zal moeten resulteren in goede verhoudingen tussen het bieden van veiligheid en het bieden van voldoende uitdagingen en voldoende leermomenten voor kinderen.

Emotionele veiligheid: de relatie tussen kind en pedagogisch professional. Dit is de basis voor het gevoel van veiligheid voor het kind. Dit gevoel van veiligheid is de eerste voorwaarde om te kunnen spelen, ontmoeten en ontwikkelen. De relatie tussen kinderen onderling, bekende kinderen in de groep geeft een gevoel van veiligheid. Dit groepsgevoel vormt eveneens een goede basis voor het kind om te spelen, te ontmoeten en zich te ontwikkelen.

In de pedagogisch professional – kind relatie werken wij aan de emotionele veiligheid van een kind.

De aanwezigheid van vaste en vertrouwde pedagogisch professionals is de basis om een goede relatie tussen kind en leiding te kunnen laten ontstaan. Bij de samenstelling van een team wordt o.a. gekeken naar de combinatie in leeftijd, ervaring, creativiteit en geslacht.

Een voldoende gevarieerde teamsamenstelling biedt kinderen een breder scala aan mogelijkheden een relatie op te bouwen met de pedagogisch professional.

De pedagogisch professional wordt begeleid en beoordeeld op

- de wijze waarop zij het kind benaderd en aanspreekt
- de dagelijkse omgang zoals plezier maken, grapjes uithalen, stoeien
- de wijze waarop zij een kind troosten, bevestigen, verzorgen, aanmoedigen, uitleggen
- de wijze waarop zij aansluiten op persoonlijke emoties en ervaringen van het kind
- de mate waarin responsief dan wel restrictief op een kind wordt gereageerd
- de mate waarin zij respect voor de autonomie van een kind tonen.

Door de wijze waarop wij de –binnen en buiten – ruimte aanbieden en inzetten creëren wij emotionele veiligheid voor een kind.

Ieder kind wordt opgevangen in een vaste (stam)groep met eigen groepsruimte. De eigen groepsruimte is een herkenbare en vertrouwde plek voor het kind.

De groepsruimte is zodanig ingericht en ingedeeld dat kinderen van verschillende leeftijd op de leeftijd afgestemde activiteiten kunnen ontwikkelen. De inrichting is kindgericht door materiaal en kleurkeuze.



In en met de groep dragen wij zorg voor de emotionele veiligheid van een kind. De groep heeft een vaste samenstelling hetgeen de veiligheid verhoogd en de mogelijkheid om vertrouwd te raken met groepsgenoten. Op bepaalde vaste momenten op de dag biedt de (stam)groep de mogelijkheid aan kinderen om ook buiten de eigen (stam)groep ervaring op te doen. Een kind kan vanuit de vertrouwde groepsruimte de actieradius (reikwijdte, afstand die door het kind zelfstandig kan worden overbrugd) verbreden, een groter gebied onderzoeken en andere contacten opdoen. Het gebeurt regelmatig dat kinderen bij hun broertjes/zusje gaan kijken en daar dan ook gaan spelen of even terug willen naar hun vertrouwde pedagogisch professionals.

### **Aandacht voor kinderen – de persoonlijke competentie**

De relatie tussen kind en pedagogisch professional is medebepalend voor de kwaliteit van de opvang van het kind. Wij hechten daarom grote waarde aan de wijze waarop de pedagogisch professional communiceert met het individuele kind. De pedagogisch professional communiceert op een actieve en positieve wijze zowel verbaal als non-verbaal en reageert actief op signalen. Door deze positieve houding van de pedagogisch professional kan en wil het kind zich hechten aan de pedagogisch professional. Op basis van deze veiligheid en vertrouwdheid durft het kind te gaan spelen, andere kinderen te ontmoeten en op ontdekking te gaan.

### **Zorgen voor kinderen**

Jip&Janneke neemt deel aan opvoeding en verzorging en deelt dit met de ouders. Het betreft hier de lichamelijke en emotionele verzorging.

Wij menen dat pedagogisch professionals ruimte en tijd moeten hebben om persoonlijke aandacht te besteden aan de verzorging van het individuele kind. Bij de emotionele verzorging gaat het erom dat het kind de gelegenheid krijgt zich geborgen te voelen, door de persoonlijke aandacht van de pedagogisch professionals.

Verdriet wordt bespreekbaar gemaakt door bijvoorbeeld te zeggen: ‘Vind je het erg dat mama weggaat?’ in plaats van te zeggen ‘Niet huilen, mama komt toch terug.’ Pedagogisch professionals waken ervoor dat zij niet de emoties van kinderen invullen. Om kinderen te troosten is het bieden van geborgenheid het belangrijkste. Het kind op schoot nemen bijvoorbeeld. Soms door de drukte moeten Pedagogisch professionals kinderen even laten huilen, maar het is belangrijk dat kinderen weten dat de Pedagogisch professional er toch is. Bij baby’s wordt met ouders veel overleg gevoerd over hoe er wordt omgegaan met huilen, over slaapgewoonten, etc. In principe laten wij kinderen niet lang huilen.

### **Samen met andere kinderen – de sociale competentie**

Kindercentrum Jip&Janneke is van mening dat binnen groepsopvang het welzijn van het individuele kind wordt bevorderd door positieve interacties tussen kinderen; door deze positieve ervaringen wordt de sociale competentie van het individuele kind vergroot. De pedagogisch professional is een belangrijke schakel in dit proces. Een voorbeeld kan zijn de gewoontes van een joods kindje tijdens het eten. Al het eten zal kosjer bereid moeten zijn, het kindje zal zowel voor als na de maaltijd bidden.

### **Thuis voelen – normen en waarden overdracht**

Kindercentrum Jip&Janneke vindt het belangrijk dat kinderen zich thuis voelen in het centrum. In groepsverband maakt het kind kennis met normen en waarden, die zijn gericht op veiligheid, respect voor elkaar en ontplooiingsmogelijkheden.



De pedagogisch professional brengt spelenderwijs normen en waarden over waarbij zij zich bewust is dat zij hierbij een voorbeeld functie vervult. Een duidelijk voorbeeld hiervan zijn de beleefdheidsvormen als “sorry, dank je wel, a.u.b.” Deze beleefdheidsvormen worden onder andere gebruikt tijdens de maaltijd met de kinderen of tijdens het opruimen van het speelgoed.

Het komt in alle groepen voor dat als een paar kinderen samenspelen, bijvoorbeeld in de poppenhoek, een ander kind zo'n spel verstoort, doordat het plaagt of per ongeluk alsmear dwars door het spel loopt. De pedagogisch professional neemt, als de kinderen het zelf niet oplossen, het initiatief om het storende kind uit te leggen dat het de andere hindert. Ze haalt het kind weg en biedt het een andere activiteit op een andere plek aan.

### **Belonen en straffen – normen en waarden overdracht**

Het kind staat centraal in het kindercentrum. Met respect voor het kind wordt uitgegaan van geborgenheid, veiligheid en uitdaging. Om hiertussen een goed evenwicht te vinden hanteert de pedagogisch professionals regels. Door een kind op een positieve wijze te leren omgaan met deze regels, ervaart het kind dat regels als een natuurlijk deel van de opvang. Regels worden niet halsstarrig toegepast. Rekening wordt gehouden met het ontwikkelingsniveau van het kind. Bovendien vraagt elke situatie een eigen aanpak. Een kind dat vaak grenzen aftast, wordt anders benaderd dan een kind dat voor het eerst een regel negeert. Als er van een regel wordt afgeweken, wordt de reden uitgelegd.

Kinderen worden gestimuleerd om zich verbaal te uiten en Pedagogisch professionals tonen het voorbeeld. Uitleg is ook belangrijk om te zorgen dat het kind de regels begrijpt.

Door de regels weet het kind tot hoever het mag gaan en het ervaart wat er gebeurt als het de grenzen overschrijdt. Door kinderen aan te spreken op wat zij doen, leren zij de consequenties van hun gedrag.

Een kind kan op verschillende manieren worden beloond. De pedagogisch professional is zich bewust dat te veel beloning een kind sterk afhankelijk maakt. De pedagogisch professional belooft het goede gedrag op een positieve wijze en beperkt het middel straf als het gaat om corrigeren van gedrag en de naleving van regels. De pedagogisch professional is zich ervan bewust dat straf een beperkend effect heeft op het gedrag van het kind. Zeker als het vaker wordt toegepast. Juist te veel straf verhindert de vorming van een eigen geweten bij een kind. Het kind blijft dan steken in de fase dat hij dingen laat om straf te ontlopen en niet omdat het kind het zelf niet goed vindt.

In principe gaat de Pedagogisch professional naar het kind toe zodat zij haar stem niet hoeft te verheffen. Door lichaamstaal (streng kijken) kan een kind begrijpen dat het gecorrigeerd wordt zonder dat de stem wordt verheven. Er kunnen zich echter situaties voordoen waarbij het in het belang van de veiligheid is om een kind met het verheffen van de stem te waarschuwen, bijvoorbeeld als de Pedagogisch professional een kind aan het verschonen is en zij ziet een gevaarlijke situatie aan de andere kant van de groep. Is er reden om het kind nader aan te spreken, dan gaat de Pedagogisch professional zo snel mogelijk naar het kind toe. Wat de Pedagogisch professional zegt bij het 'straffen' heeft ook effect op het oordeel dat een kind van zichzelf heeft. Het kind wordt niet gekleineerd bijvoorbeeld tegen een peuter die in zijn broek plast wordt niet gezegd: 'Je lijkt wel een baby.' De Pedagogisch professional zorgt dat het gedrag en niet het kind wordt afgekeurd. De Pedagogisch professional laat blijken dat zij het kind, ondanks zijn gedrag, nog lief blijft vinden. Dit versterkt de eigenwaarde van het kind.

Na afloop van de 'straf praat de Pedagogisch professional met het kind. Begrijpt het wat er is gebeurd? Begrijpt het dat de Pedagogisch professional niet boos is? Bij 'straffen' kan het kind kort apart worden gezet. Het kind wordt nooit buiten de groepsruimte of buiten het gezichtsveld van de Pedagogisch professional geplaatst.



Er worden geen lijfstraffen toegepast (zoals tikken en hardhandig arm beet pakken). Een kind mag wel aan zijn arm begeleid worden, het gaat om de manier waarop.

Wanneer een kind niet wil luisteren, wordt het in de groep aan tafel gezet, of moet het kind even op de bank gaan nadenken. Wanneer een kind gedrag vertoont, dat vaak gecorrigeerd wordt, dan kaarten Pedagogisch professionals dit aan tijdens een werkoverleg.

## VII. Kinderen/volwassenen met een handicap

Het kindercentrum stelt zich tot doel om de integratie tussen gehandicapten en niet gehandicapten zoveel mogelijk te bevorderen. Dit geldt voor zowel het personeel, alsmede voor de kinderen. Kinderen en volwassenen met een handicap moeten gerespecteerd worden en dat respect moet worden afgedwongen. Om kinderen met een handicap op een goede en zinvolle manier kinderopvang te kunnen bieden, moet aan een aantal randvoorwaarden worden voldaan.

We noemen er een aantal: Er zal altijd een proefperiode van plaatsing worden afgesproken met de ouders om zo te kunnen bekijken of het haalbaar voor het gehandicapte kind is en de andere kinderen.

Tevens is het belangrijk dat er begeleiding is van een externe instantie, die expertise heeft in het soort handicap zodat daarop kan worden terug gevallen.

## VIII. Samenwerking met ouders

Kindercentrum Jip&Janneke is van mening dat door samenwerking met ouders het welzijn van het kind wordt versterkt. Een positieve relatie tussen verschillende opvoeders versterkt het gevoel van veiligheid en welzijn bij het kind.

De ontwikkeling van een kind is een continu proces. Kindercentrum Jip&Janneke vindt het daarom belangrijk dat er een doorgaande lijn wordt gerealiseerd tussen de verschillende opvoeders van het kind. Zie voor de verdere uitwerking in de praktijk pagina 21. **Contact ouders.**

## IX. Veiligheids- en gezondheidsbeleid

Kindercentrum Jip en Janneke heeft een beleidsplan veiligheid en gezondheid opgesteld en zorgt ervoor dat de pedagogisch professionals hier kennis van kunnen nemen en naar handelen, zodat elk kind veilig en gezond opgevangen kan worden. Het zal een continu proces zijn binnen de organisatie van Kindercentrum

Jip& Janneke. Evalueren en actualiseren zijn hierbij belangrijke sleutelwoorden. Hoe gaan we om met de dagelijkse risico's die grote en kleine gevolgen kunnen hebben. Hoe implementeren wij dit ins ons dagelijks handelen.

1 x per zes weken is er een groepsbespreking waarbij een onderdeel van dit beleidsplan besproken wordt. Zeven keer per jaar is er een teamoverleg waarbij er protocollen besproken worden uit het beleidsplan veiligheid en gezondheid en/of actualiteiten in de wetgeving. Door overleg en discussies blijven we met z'n allen scherp kijken naar onze werkwijze en zullen indien nodig ook direct aanpassingen maken. De Oudercommissie wordt jaarlijks betrokken en geïnformeerd over de invulling van dit beleid en heeft hier ook adviesrecht in. Het beleid ligt ter inzage op het Kindercentrum.



## **X. Stagiaires en/of vrijwilligers**

Het kindercentrum vindt het belangrijk, dat leerlingen van relevante opleidingen in de praktijk ervaring kunnen opdoen en zodoende tot een gemotiveerde keuze te kunnen komen.

Onze instelling biedt plaats aan stagiaires van diverse opleidingen, die worden begeleid door een werkbegeleider, een medewerker van de betreffende groep en de Praktijkopleider van de organisatie. Kinderopvang Jip&Janneke BV is een erkend leerbedrijf en staat in het landelijke register van het landelijk orgaan.

Stagiairs zijn in principe boventalig en worden als extra begeleider naast ervaren groepsleiding geplaatst. Stagiairs doen mee aan de verschillende taken binnen de opvang, zowel verzorgende als huishoudelijke taken. Het stagebeleid is opgenomen in het **Beroeps Praktijk Vormingsplan (BPV-plan 2018)**. Deze ligt ter inzage op het Kindercentrum.

## **XI. Mentorschap**

Bij het creëren van een beschermde omgeving met persoonlijke aandacht voor de kinderen speelt het mentorschap een centrale rol. Ieder kind krijgt bij de start van de opvang een eigen mentor toegewezen. Tijdens de intake van het kind zal de mentor aan de ouders worden voorgesteld.

Deze mentor is met het oog, op een betere signaleringsfunctie degene die verantwoordelijk is voor het volgen van de ontwikkeling van de kinderen.

Met betrekking tot zaken omtrent de ontwikkeling van het kind is de mentor het aanspreekpunt voor de ouders. Omgekeerd is de mentor degene die de ouders aanspreekt als er bijzonderheden zijn.

Wanneer een kind naar een volgende groep doorstroomt wordt het kind toegewezen aan een andere mentor. Bij de overdracht van het mentorschap naar de toekomstige mentor van het kind worden de ontwikkelingsgegevens doorgegeven en vindt er een overdracht tussen de mentoren plaats.

Wij vinden het belangrijk dat er een goede band ontstaat tussen de mentor, de ouder en het kind daarom zullen we wisseling van mentor tot een minimum proberen te beperken.

De mentor van uw kind maakt 1x per jaar volgens een vast systeem een observatieverslag over zijn/haar welbevinden met daarbij een doorlopende ontwikkelingslijn. De ouders worden door de locatiemanager 1 keer per jaar uitgenodigd voor een gesprek waarin de resultaten van deze observatie wordt besproken.

Voor de kinderen, die 4 jaar worden, wordt dit verslag in tweevoud aangeboden zodat ouders dit verslag kunnen overdragen naar de basisschool en/of buitenschoolse opvang.

Tijdens dit gesprek met de ouders is de mentor aanwezig.

Gegevens van de ouders en kinderen worden behandeld conform de richtlijnen binnen kindercentrum Jip&Janneke ten aanzien van het vertrouwelijk omgaan met persoonlijke gegevens.

## **XII. Pedagogisch coach/Beleidsmedewerker**

Met ingang van 1 januari 2019 krijgen alle pedagogisch professionals in de kinderopvang recht op coaching door een pedagogisch coach/ beleidsmedewerker (hierna te noemen de PBM'er ). Deze PBM'er levert daarnaast een bijdrage aan het pedagogisch beleid van de opvang. Kindercentrum Jip&Janneke vindt het belangrijk dat de kwaliteit van haar pedagogisch professionals hoog is. De pedagogisch beleidsmedewerker coacht de medewerkers daarom bij de dagelijkse werkzaamheden. Daarnaast houdt de PBM'er zich bezig met de ontwikkeling van pedagogisch beleid.



De functie van pedagogisch coach wordt bij Kindercentrum Jip&Janneke gecombineerd met de functie van pedagogisch beleidsmedewerker.

Kindercentrum Jip&Janneke heeft één van haar ervaren pedagogisch professionals HBO opgeleid, die deze functie in de praktijk gaat vervullen.

### **XIII. Drie-uurs-regeling**

Kindercentrum Jip&Janneke hanteert bij het maken van het rooster voor de pedagogisch professionals de drie-uursregeling. De drie-uursregeling is opgenomen in de Kwaliteitsregels Kinderopvang en houdt in dat bij hele dagopvang op bepaalde tijdstippen tijdelijk minder pedagogisch professionals ingezet mogen worden. Op een hele dag mag er maximaal 3 uur tijdelijk minder personeel ingezet worden. Minimaal de helft van het aantal benodigde pedagogisch professionals moet aanwezig zijn tijdens die 3 uur. Afhankelijk van het rooster en het aantal aanwezige kinderen wordt de drie-uursregeling per groep verschillend ingezet. Kindercentrum voldoet aan deze regeling conform de huidige wet-, en regelgeving. Hieronder beschrijven we hoe we dit in de praktijk uitvoeren.

Dit zal voornamelijk plaatsvinden tijdens de pauze regeling (13.00-14.00 uur) van de pedagogisch professionals en tijdens de eerste (07.30-8.00 uur) en laatste opvang (17.00-18.00 uur). Voor de pedagogisch professionals van de babygroepen zijn er afwijkende pauze tijden wanneer er 3 pedagogisch professionals zijn.

Verdeeld over de dag heeft de pedagogisch professional, één uur pauze t.w. de ochtend en middag koffie/theepauze en de middagpauze (½ uur) Per groep wordt per dag bekeken welk tijdstip het beste uitkomt voor de groep. Uiteraard kan er alleen pauze buiten de groepsruimte worden gehouden als de situatie dit toelaat.

Ochtendpauze	van 10.30 tot 10.45 uur
	van 10.45 tot 11.00 uur
Lunchpauze	van 13.00 tot 13.30 uur
	van 13.30 tot 14.00 uur
Middagpauze	van 15.30 tot 15.45 uur
	van 15.45 tot 16.00 uur
Wanneer er 3 medewerkers op de groep zijn:	
Ochtendpauze	van 10.15 tot 10.30 uur
	van 10.30 tot 10.45 uur
	van 10.45 tot 11:00 uur
Lunchpauze	van 12.30 tot 13.00 uur
	van 13.00 tot 13.30 uur
	van 13.30 tot 14.00 uur
Middagpauze	van 15.30 tot 15.45 uur
	van 15.45 tot 16.00 uur
	van 16.00 tot 16.15 uur

## **DEEL B: PRAKTIJK**

### **WENNEN**

Voordat het kind start op de groep vindt er een wenperiode plaats. Deze is bedoeld om het kind, de ouders en de pedagogisch professionals aan elkaar te laten wennen. Het kind bezoekt een aantal malen de groep, bij voorkeur op de dagen dat het kind ook gaat komen.



In deze wenperiode kunnen ouders en de mentor tot overeenstemming komen over de verzorging van het kind.

Een kindje dat al op Kindercentrum Jip&Janneke is geplaatst maar overgaat naar een andere groep zal ook een periode gaan wennen. Deze periode duurt ongeveer een maand en zal in overleg met ouders en de mentors plaatsvinden.

### **OPVANG IN EEN GROEP**

Het kind zoekt een plaats voor zichzelf in de groep. Tijdens vrij spel kan het kind een plaats veroveren. Door het georganiseerde aanbod zorgen de Pedagogisch professionals ervoor dat het kind bij de groep wordt betrokken. De groep biedt veel uitdagingen. Kinderen leren sociale vaardigheden: delen van speelgoed en aandacht, omgaan met regels en conflicten. Zij zien voorbeelden bij het zoeken van oplossingen. De Pedagogisch professional leidt dit in goede banen. Waar nodig biedt zij individuele aandacht. Alle kinderen krijgen gelijke kwalitatieve aandacht. Wat de Pedagogisch professional voor ogen staat, is dat het kind zich in de groep welkom voelt en vooral geprezen wordt voor wat het kan en wat het doet. Het kind heeft het gevoel dat het bij de groep en de Pedagogisch professional hoort en geaccepteerd wordt. Het individu staat centraal. Alle kinderen in de groep zijn uniek. Er wordt bewust aandacht geschonken aan het versterken van de eigenwaarde van de kinderen.

### **DAGINDELING**

De dagindeling wordt bepaald door de behoefte van kinderen om te eten en te slapen. Daarbij komen een aantal rituelen, die de vaste momenten van de dag markeren. Afscheid nemen, samen fruit eten, een boterham eten, de middagslaap, voorlezen of zingen, knutselen, buiten spelen zijn allemaal terugkerende rituelen van de dag. Gezamenlijke momenten bieden gezelligheid en rust. Voor het kind is de sfeer op dat moment belangrijker dan het doel van het samenzijn. Bij gezamenlijke momenten houden Pedagogisch professionals rekening met wat kinderen aankunnen.

Voor het kind is de sfeer op dat moment belangrijker dan het doel van het samenzijn. Bij gezamenlijke momenten houden Pedagogisch professionals rekening met wat kinderen aankunnen. Bijvoorbeeld bij het bepalen van de tijdsduur van de lunch wordt rekening gehouden met hoelang kinderen in staat zijn om op de bank/kinderstoel te blijven zitten.

Bij de lunch eet iedereen samen, Pedagogisch professionals en kinderen. De kinderen kiezen eerst voor een hartige boterham en daarna mogen ze het zelf bepalen. Pedagogisch professionals dragen door hun eigen voorbeeld normen en waarden over rond het eten.

De baby's in de groep worden zoveel mogelijk betrokken bij het programma van de groep. Baby's hebben andere verzorging nodig dan de peuters. Ze krijgen om de 3 of 4 uur een flesje. We proberen het zoveel mogelijk hetzelfde te houden als de thuissituatie. Baby's zijn gevoelig voor veranderingen, dus we houden het ritme van thuis ook hier zoveel mogelijk aan. Het fruithapje en de andere tussendoortjes worden gegeven, wanneer ze daar behoefte aan hebben. Er wordt tijd vrij gemaakt om met een baby te knuffelen. Het slaapritme zal ook bij iedere baby verschillend zijn. We houden er zoveel mogelijk rekening mee dat een baby zich zo prettig mogelijk kan voelen in de groep.

Het doel van deze vaste indeling is zowel kinderen, ouders als pedagogisch professionals een houvast te geven aan de invulling van de dag. Dit geeft rust en duidelijkheid voor het kind. Voor de ouders geeft dit het vertrouwen dat belangrijke aspecten van de opvang, zoals verschonen, eten, drinken en slapen goed geregeld zijn. Voor de pedagogisch professionals biedt de vaste indeling een overzicht van de te verrichten werkzaamheden.



## **ETEN EN DRINKEN**

Kindercentrum Jip&Janneke stelt voor de jongste kinderen babyvoeding ter beschikking nl. Nutrilon 1 en 2 ter beschikking. Vanaf 01-01-2025 zullen wij overstappen op Kruidvat 1& 2 babyvoeding (zie bijlage) Ouders die hier geen gebruik van willen maken, nemen zelf voeding mee. De mentor maakt regelmatig afspraken met de ouders over de hoeveelheid en de frequentie van de flesvoeding. Voor de ouders bestaat ook de mogelijkheid om borstvoeding te komen geven of om dit afgekolfd mee te geven.

Kindercentrum Jip&Janneke verzorgt de broodmaaltijd voor de oudere kinderen. Er wordt vers brood, vers beleg en dagmelk geserveerd. Buiten de maaltijd krijgen de kinderen tussendoortjes zoals fruit en soepstengels. De maaltijd en tussendoortjes voor de oudste kinderen zijn groepsgericht. Voor iedere maaltijd en tussendoortje wordt er een liedje gezongen met de kinderen.

De kinderen beginnen tegelijk met eten. Voor iedere maaltijd wassen de kinderen hun handen en na de broodmaaltijd worden de gezichtjes afgedaan met een washandje. Na de lunch poetsen wij bewust geen\* tanden ivm de zuuraanval die optreedt direct na het eten.

Tijdens de maaltijd en tussendoortjes is er ook gelegenheid met elkaar te praten, te luisteren en te zingen. De kinderen worden ook gestimuleerd aan tafel te blijven zitten en te wachten op elkaar.

Indien een kind niet wil eten, wordt dit niet opgedrongen. Wanneer een kind slecht eet wordt er gekeken naar alternatieven en zeker geen dwang gebruikt, er wordt bijvoorbeeld gekeken naar wat extra fruit, vla of yoghurt. Voor de baby's en de jongste peutertjes is er altijd de mogelijkheid in overleg met de ouders, pap te geven of een warme maaltijd, die de ouders zelf meegeven. De kinderen worden wel gestimuleerd om in ieder geval iets te eten.

Hierover is met de ouders bij het ophalen overleg. De pedagogisch professional stimuleert ouders gezonde traktaties mee te nemen tijdens de verjaardagvieringen.

## **ONZE VISIE OP VOEDING (zie bijlage)**

### **Gezonde voeding: goed voor opgroeiende kinderen**

Bij kindercentrum Jip & Janneke willen we dat kinderen alle kansen krijgen om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen. Daarom bieden onze pedagogisch professionals hen activiteiten aan die stimulerend zijn voor bijvoorbeeld de taalontwikkeling of de sociale ontwikkeling.

Ook gezonde voeding is belangrijk voor opgroeiende kinderen. Om zo goed mogelijk te kunnen spelen, rennen, bouwen en denken, hebben kinderen bouwstoffen nodig. Deze bouwstoffen halen ze uit hun eten. Bij Jip & Janneke stimuleren we dat kinderen gezond eten en drinken.

Op een positieve en aanstekelijke manier proberen we kinderen, ouders én pedagogisch professionals te betrekken bij dit onderwerp.

### **Samen eten: een gezellig moment**

Samen eten in het kindercentrum of thuis is bij uitstek een gezellig moment. We voeren gesprekjes over de activiteiten en hebben aandacht voor elkaar. Ook is het eetmoment een dagelijks terugkerend moment dat voor kinderen structuur geeft aan de dag.

Daarom starten we het fruit moment en de lunch dan ook met een liedje dat bekend is bij de kinderen.



## Voedingsbeleid per leeftijd

### Algemeen

- We voorkomen dat kinderen in aanraking komen met eten waar zij allergisch voor (kunnen) zijn. Bij het eten van nieuwe producten gaat dit altijd eerst in overleg met de ouders alvorens we iets nieuws aanbieden.
- We bieden kinderen geen **rauwe vleesproducten** aan, zoals filet americain, in verband met het risico op ziekmakende bacteriën.
- **Smeerleverworst en gewone smeerkaas** smeren we niet op brood. Smeerleverworst bevat veel vitamine A en smeerkaas vaak veel zout. Voor allebei geldt dat het in grote hoeveelheden niet goed is voor kinderen. Als ze het thuis én bij ons krijgen, zou dat te veel worden.
- We eten **géén chips en snoep**, alleen bij speciale gelegenheden en feesten, zoals een zomerfeest, pasen of kerstviering

### Baby's (0 tot 2 jaar)

Een fles geven aan een baby is een intiem moment waar de pedagogisch professional de tijd voor neemt. Volgens de deskundigen van het voedingscentrum hebben kinderen vanaf ongeveer zes maanden behoefte aan de eerste hapjes.

- Voor kindjes in de leeftijd tot 1 jaar hebben wij standaard **Nutrilon 1 & 2** en zullen wij vanaf 01-01-2025 overstappen op de babyvoeding van de **Kruidvat 1 & 2\***
- Bij Jip & Janneke bieden wij rond de leeftijd van 6/7 maanden een broodkorstje en groenten- of fruithapje aan. Baby's kunnen zo langzaam aan **nieuwe smaken** wennen, zodat zij ze goed leren kennen. Natuurlijk blijft de fles- of borstvoeding het belangrijkste in deze periode. Dit gaat altijd eerst in overleg met de ouders alvorens we iets nieuws aanbieden.
- **Vanaf 1 jaar** gaan ze mee in het ritme van de dreumesen en peuters. We drinken dan uit een tuitbeker en stimuleren geleidelijk aan de grote bekken, dat is beter voor de mondmotoriek dan drinken uit een beker met een tuit. De pedagogisch professional helpt bij het drinken, maar een beetje knoeien hoort er natuurlijk bij.

\* zie bijlage

### Dreumesen en peuters (1 tot 4 jaar)

Veel kinderen vinden het fijn om zelf hun fruit te mogen kiezen en leuk om zelf hun boterham te mogen smeren! De pedagogisch professional helpt daarbij. Dit doet ze door verschillende soorten fruit aan te bieden en kinderen te begeleiden bij het smeren van hun brood.

- Op het kinderdagverblijf eten we in de ochtend **fruit**. We kiezen daarbij voor seizoen fruit, zoals appel, peer of banaan. Maar ook aardbei, meloen of perzik vinden de kinderen erg lekker. Afhankelijk van de leeftijd van je kind geven we stukjes fruit of pureren we dit.
- Tijdens de lunch eten we een **broodmaaltijd**. We kiezen voor volkorenbrood, besmeerd met margarine (daar zitten goede onverzadigde vetten in) en divers broodbeleg. De eerste boterham is altijd met hartig beleg. De tweede boterham stimuleren we ook om hartig te nemen maar mag er ook gekozen worden uit het "zoete" beleg.



- Ons **hartige broodbeleg** is mager, zoals bijvoorbeeld 30+ kaas, zuivelspread of vegetarische smearworst (in gewone smearworst zit veel vitamine A, dat kan schadelijk zijn). Daarnaast serveren voor alle kindjes halal beleg zoals kipfilet of kalkoen ham.
- Bij het **zoete beleg** dat we aanbieden letten we er op dat er niet te veel suiker in zit. Wij bieden fruitspread, pindakaas en appelstroop aan en tijdens speciale gelegenheden zoals b.v. kerst hebben we uitzonderingen zoals hagelslag of schuddebuikjes.
- We zorgen voor voldoende **variatie**. Serveren zo nu en dan een cracker of een krentenbol bij de lunch of een gekookt eitje.
- We drinken water, thee (cafeïne vrij), suikervrije siroop (Slimpie) en half volle melk
- In de middag of als **tussendoortje** eten we een soepstengels, biologische rijstwafel, rozijntjes, volkoren biscuit, maisvingers en groenten. Groenten en fruit zitten vol vitamines, mineralen en vezels. Lekker en gezond!
- 

### **Water: de allerbeste dorstlesser!**

#### **Waarom water?**

Op Jip & Janneke drinken we water met de kinderen, eventueel met een schijfje sinaasappel, komkommer of een andere vrucht erin. Voor de afwisseling drinken we (vruchten)thee zonder suiker. Water en thee bevatten geen calorieën. Er zit geen suiker in en het smaakt ook niet zoet, zo wennen kinderen niet aan zoete smaken. Dat maakt water en thee tot de allerbeste dorstlessers!

#### **En vruchtensuikers dan?**

Als kinderen jong wennen aan drankjes die zoet zijn, vergroot je de kans dat ze later te veel frisdrank en vruchtensap nemen. Bovendien bevatten de meeste zoet-smakende drankjes veel calorieën. Extra toegevoegde vitamines maakt deze drankjes niet beter. Sap lijkt misschien gezond, vooral als op het etiket staat: 'gemaakt van puur geperst fruit, zonder toevoeging van suikers'. Maar dat is het niet. Het maakt namelijk niet uit of de suiker afkomstig is uit appelconcentraat, geconcentreerd puur vruchtensap of riet- of bietsuiker, het is allemaal suiker. Te veel suiker kan leiden tot overgewicht en tandbederf.

#### **Speciale wensen van ouders**

Bij Jip & Janneke proberen we rekening te houden met de speciale wensen van kinderen en ouders. Bijvoorbeeld als je je baby borstvoeding wilt komen geven op het kindercentrum, als je zoon of dochter op doktersadvies speciale voeding nodig heeft of als je kind allergisch is voor bepaalde voedingsstoffen. Je kunt altijd contact opnemen met de PM'er/mentor van jouw kindje om afspraken hierover vast te leggen.

Aan ouder van kinderen die afwijkende voeding krijgen vragen wij of dat zij dit zelf mee willen brengen.

#### **Trakteren**

Als een kind jarig is, vieren we een feestje! Bijvoorbeeld met een feestmuts, muziek instrumenten en verjaardagsliedjes. Je bent vrij om traktaties naar eigen inzicht te kiezen. Wel vinden wij het heel fijn als je ons voedingsbeleid wilt ondersteunen. Ons advies: kies kleine, niet te calorierijke traktaties. Denk ook eens aan niet-eetbare traktaties als alternatief, zoals stickervellen, uitdeelboekjes of kleurpotloden. Voor gezonde traktatie ideeën kunnen ouders altijd contact opnemen met de pedagogisch professional van de groep. Als wij denken dat de traktatie te zoet of niet volgens beleid is zullen wij er voor kiezen om de



traktatie mee naar huis te geven zodat jullie als ouders zelf de keus kunnen maken om het wel of niet te geven

## **SLAPEN**

Bij de jongste kinderen wordt er zoveel mogelijk rekening gehouden met het slaapritme van het kind. Bij de oudere kinderen is het slaapmoment gelegen in de middag, na de broodmaaltijd. Naarmate het kind richting de 4 jaar gaat, wordt het slapen afgebouwd. Dit gebeurt in overleg met de ouders. Indien nodig wordt het kind voor het slapen verschoond of gaat het naar het toilet.

De pedagogisch professional stimuleert het kind zichzelf uit te kleden. Ieder kind heeft zijn eigen bedje en eventueel een eigen knuffel en fopspeentje. De pedagogisch professional besteedt voor het slapen nog even extra aandacht aan elk individueel kind. De pedagogisch professional zorgt ervoor dat het kind veilig en rustig kan slapen. De mentor overlegt met de ouder over het slapen van het kind op

Kindercentrum Jip&Janneke. Wanneer de ouders wensen dat hun kind op de buik slaapt, wordt dit schriftelijk vastgelegd tot een leeftijd van 1½ jaar.

Dit is in verband met een verhoogd risico op wiegendood, e.e.a. is opgenomen in het Handboek kinderopvang van Kindercentrum Jip&Janneke.

Kinderen jonger dan 2 jaar slapen onder een deken met lakentje in plaats van een dekbed. De oudste kinderen worden zoveel mogelijk gestimuleerd om hun eigen kleertjes uit,-/ en aan te trekken. Dit om hun zelfredzaamheid te stimuleren en te prikkelen.

## **KNUFFELS EN SPENEN**

Op de groep geeft de pedagogisch professional het kind een knuffel of speen alleen als de situatie daarom vraagt zoals bij het bieden van troost of het naar bed gaan. Voor de taalontwikkeling en de ontwikkeling van de kaak is het beter de speen tijdens de dag zo min mogelijk te gebruiken.

## **VERSCHONEN EN ZINDELIJK WORDEN**

Voor het verschonen gelden in principe vaste regels. Het kindercentrum verstrekt de luiers. De luiers worden in de ochtend één keer verschoond en in de middag twee keer. Tussendoor wordt er regelmatig gekeken of extra verschooning noodzakelijk is.

Uiteraard wordt een kind extra verschoond wanneer dit nodig blijkt te zijn.

Deze regel geeft duidelijkheid aan ouders en pedagogisch professionals hoe hiermee om te gaan.

We voorkomen bij het hanteren van deze huisregel onzorgvuldigheid en onverzorgdheid.

Zindelijk worden is een individuele aangelegenheid.

Op Kindercentrum Jip&Janneke starten we in principe met 2 jaar.

Om te beginnen met zindelijkheidstraining moeten ouders, Pedagogisch professionals en kinderen gemotiveerd zijn. Overleg is nodig over wanneer er mee begonnen wordt en hoe. Pedagogisch professionals kunnen de ouders aangeven dat het kind al interesse toont voor het potje/wc: "Zullen wij eraan beginnen?" Zij doen niets zonder overleg. Als ouders er thuis mee beginnen komen zij met het verzoek om het ook op het kindercentrum te doen. Het werkt vaak het beste als beide partijen dezelfde aanpak afspreken.

Het kind voelt zich heel groot, omdat het op het potje/wc zit. Een Pedagogisch professional prijst het kind (ook al blijft het potje/wc leeg). De Pedagogisch professional biedt het potje/wc aan, maar als het kind er niet op wil zitten, hoeft dat niet. De Pedagogisch professional gaat



het kind niet dwingen en kan zich inleven in kinderen die het niet leuk vinden om op het potje/wc te zitten.

Het kind mag er zelf op gaan zitten en er zelf afkomen. Het wordt gestimuleerd om dan zelf aan te geven wanneer het moet.

Als er een ongelukje gebeurt, wordt het kind getroost als het dat wil. Anders wordt er weinig aandacht aan geschonken. Een ongelukje kan gebeuren. De ontwikkeling van het kind staat dan ook centraal bij het zindelijk worden.

Emotioneel: Allerlei emoties worden opgeroepen, zoals plezier, angst, waardering, loslaten van luier, plas en poep.

Cognitief: Het kind legt het verband tussen oorzaak en gevolg. Het geeft gehoor aan aandrang. Het begrijpt waarvoor een potje is; hoe een toilet wordt doorgetrokken. Het leert zelf om aan te geven dat het 'moet'.

Sociaal: Sommige kinderen vinden 'samen plassen' gezellig. De Pedagogisch professional reageert positief, stimulerend en enthousiast op het kind. Het kan zijn dat anderen ook bij de wc staan, die genieten mee in de sociale happening! Andere kinderen hebben juist behoefte aan privacy. Hier wordt dan rekening mee gehouden.

Lichamelijk: Het kind ontdekt het eigen lichaam en ziet het verschil tussen jongens en meisjes. Het kind leert aandrang voelen en spieren te beheersen.

Vaak gaat zindelijkheidstraining vanzelf. Sommige kinderen vinden het moeilijk om hun luier los te laten en zijn pas net voor hun vierde verjaardag zindelijk. Pedagogisch professionals hebben veel ervaring met zindelijkheidstraining. Als ouders daar behoefte aan hebben, kunnen de Pedagogisch professionals, op basis van hun ervaring, ouders tips geven over hoe zij de zindelijkheidstraining anders zouden kunnen aanpakken. Als veel kinderen in de groep in deze fase verkeren, kunnen de Pedagogisch professionals een avond organiseren over dit thema. Zij kunnen zelf tips geven of, bijvoorbeeld, een spreker van het consultatiebureau uitnodigen.

## **VRIENDEN**

Een sfeer wordt gecreëerd waarin kinderen leren om respect te hebben voor elkaar. Kinderen kunnen veel aan elkaar hebben, maar zij kunnen elkaar ook onderdrukken. Zij worden gestimuleerd om duidelijk aan elkaar te maken wat zij wel en niet willen.

Kinderen leren bij onderlinge conflicten voor zichzelf op te komen en te onderhandelen. Bij conflicten kan de Pedagogisch professional ruimte geven om zelf naar oplossingen te zoeken. Alleen als dit niet mogelijk is of als een kind dreigt het onderspit te delven, kan de Pedagogisch professional ingrijpen. Pedagogisch professionals geven het voorbeeld hoe er met elkaar wordt omgegaan. Pedagogisch professionals zijn zich te allen tijde bewust van hun voorbeeldfunctie, kinderen imiteren. Pedagogisch professionals houden hier rekening mee bij hun taalgebruik en hun houding bij de activiteiten waaraan de kinderen deelnemen. Ook als Pedagogisch professionals onderling praten, houden zij rekening met de kinderen die meeluisteren.

Grappen in de groep zijn leuk, maar kinderen worden gekwetst door grappen of opmerkingen over hen die zij niet kunnen begrijpen. Een kind kan een voorkeur ontwikkelen voor een bepaalde Pedagogisch professional, soms is deze gekoppeld aan hoe vaak hij de Pedagogisch professional ziet. Vanuit het kind bekeken is dit begrijpelijk. Een Pedagogisch professional gaat hier professioneel mee om. Wanneer een Pedagogisch professional een voorkeur heeft voor bepaalde ouders of kinderen, mag zij dit niet tonen.



### **ZIEKE KINDEREN (zie bijlage)**

Kinderen komen op het kindercentrum vaak voor het eerst in aanraking met infectieziekten. Infectieziekten blijven, veelal ook doordat de groepen van samenstelling wisselen, van tijd tot tijd terugkomen. Een voorbeeld hiervan is waterpokken.

Er ontstaat een situatie, waarin er als een kind ziek is of ziek wordt op het kindercentrum, in overleg met de ouders/verzorgers vastgesteld moet worden hoe te handelen. Ondanks het feit dat ziekten, zieke kinderen, onze inschatting en hoe we daar mee omgaan per situatie verschilt, is het verstandig om hiervoor richtlijnen te ontwikkelen. Het gaat erom de Pedagogisch professionals handreikingen aan te bieden in het omgaan met zieke kinderen in de kinderopvang. Binnen het kindercentrum geldt de regel, dat zieke kinderen het kindercentrum niet kunnen bezoeken. Enerzijds, omdat het kindercentrum daar niet voldoende voor toegerust is en omdat het in een aantal gevallen in verband met infectiegevaar, overdracht of besmettingsgevaar is uitgesloten dat een kind naar het kindercentrum komt. Anderzijds, omdat we mogen veronderstellen dat kinderen, wanneer ze ziek zijn of zich ziek voelen zich thuis het meest op hun gemak voelen.

Een ziek kind betekent dat zowel ouders als Pedagogisch professionals zorgen hebben over de gezondheidstoestand van een kind. Het geeft namelijk bij

Pedagogisch professionals en ouders een extra zorg en belasting. Zeker wanneer ouders door omstandigheden niet in staat zijn op dat moment voor het kind te zorgen, wanneer (één van) beide ouders werken of studeren of een combinatie van beiden.

Bij het beoordelen van een situatie gaat het om het vaststellen van een aantal grenzen: de gezondheid van het kind; de gezondheid en het welbevinden van andere kinderen in de groep; de optimale dienstverlening aan ouders; de belangen van de Pedagogisch professionals; de belangen van de organisatie. Wanneer we binnen dit kader een situatie moeten inschatten en beoordelen is het soms heel lastig beslissingen te nemen op basis van belangenafweging.

Het is tenslotte toch ook normaal dat een kind, net als een volwassene, ook best een dagje niet lekker in zijn vel kan en mag zitten en ander gedrag vertoont dan we gewend zijn. Grenzen over wat is ziek en niet-ziek, zijn niet altijd even makkelijk en duidelijk te trekken. Een kind hoeft niet altijd koorts te hebben, om ziek te zijn.

Ouders zullen zelf moeten bepalen wat ziek zijn is voor ze hun kind brengen, maar een ziek kind mag niet op het kindercentrum komen. We moeten ervan uitgaan dat wanneer een kind gebracht wordt, dit kind in principe niet ziek is. Als blijkt dat een kind gebracht wordt en toch ziek is, zullen de Pedagogisch professionals met desbetreffende ouders in gesprek moeten komen om ouders ertoe te bewegen hun kind niet te brengen en die dag hun kind op te halen.

Het gaat om het belang van het kind en de uiteindelijke (opvoedings)verantwoordelijkheid, maar ook om onze verantwoordelijkheid als kindercentrum. Het dwingt ons als kindercentrum tot het beoordelen van een situatie (context), het doen van feitelijke constatering (argumentatie), het maken van afwegingen en besluiten daarvoor.

Als een kind dat ziek is toch gebracht wordt, moet door de Pedagogisch professionals goed in de gaten gehouden worden hoe een eventuele ziekte zich binnen een aantal uren ontwikkeld. Een graadmeter is het temperatuur, maar ook het gedrag van een kind, lichamelijke kenmerken en andere signalen.



## MEDICIJNEN

**Toedienen van medicijnen:** Op advies van de GGD worden medicijnen alleen toegediend als deze door de (huis)arts zijn voorgeschreven. Ouders dienen altijd een verklaring te ondertekenen waarop zij vermelden welk medicijn, wanneer en in welke dosering moet worden toegediend. De PM'ers noteren in het online schriftje het tijdstip van toediening. De bijsluiter van het medicijn moet altijd meegegeven worden, zodat deze nog nagelezen kan worden. Tevens moet de medicatie thuis al een keer gegeven zijn, zodat bekend is hoe het kind reageert op de medicatie!

**Paracetamol:** Paracetamol wordt veel gebruikt bij kleine kinderen, o.a. bij het doorkomen van tanden en kiezen (al dan niet met koorts) en na een inenting of bij pijn of koorts zonder directe aanleiding. Er wordt door de PM'ers alleen paracetamol op voorschrift van een (huis)arts toegediend. Koorts heeft altijd een oorzaak, die vaak niet direct aan te tonen is. Omdat het kindercentrum aansprakelijk is voor het kind gedurende het verblijf, wordt er geen paracetamol toegediend. Stel dat het kind ernstig ziek wordt en de koorts is onderdrukt met paracetamol, kan het kinderdagverblijf aansprakelijk worden gesteld. Om dit te voorkomen, wordt paracetamol alleen op doktersvoorschrift gegeven. Denk dan bv aan pijn bij een gebroken armpje of beentje. Indien ouders 's ochtends thuis een kind paracetamol geven, ligt de verantwoording daarvan bij de ouder. Ouders zijn dan ook verplicht om bij het brengen van hun kindje door te geven dat hij of zij een paracetamol heeft gehad en hoe lang geleden dat was. Het is ouders niet toegestaan om gedurende de dag op het kinderdagverblijf zelf het kind paracetamol te geven om zodoende het kind op het kinderdagverblijf te kunnen laten.

**Medische handelingen:** De PM'er is niet bevoegd om medische handelingen uit te voeren. Mocht er zich een situatie voordoen waarin het noodzakelijk is dat er bij een kind een medische handeling verricht moet worden, dan zal de directie per geval beslissen of aan dit verzoek gehoor kan worden gegeven. Er wordt bij het toedienen van medicatie of uitvoeren van medische handelingen altijd met zorgvuldigheid gehandeld. Toch kan het gebeuren dat er een vergissing wordt begaan of een fout wordt gemaakt. In dit geval kan Kindercentrum Jip & Janneke en/of de medewerker zelf strafrechtelijk of civielrechtelijk aansprakelijk gesteld worden. Om dit zo goed mogelijk te voorkomen hebben we een medicijnenverklaring opgesteld waarin aangegeven staat op welk moment welke medicatie gegeven moet worden of welke medische handeling moet worden uitgevoerd. Ouders/ verzorgers tekenen dat zij hier de verantwoordelijkheid hiervoor nemen. Zonder ondertekening worden geen medische handelingen uitgevoerd en geen medicatie gegeven.

**Noodsituaties:** De Wet BIG (wet Beroepen Individuele Gezondheidszorg) is slechts van toepassing op medische handelingen die beroepsmatig worden verricht. In noodsituaties wordt iedereen geacht naar beste vermogen te handelen en kan het verrichten van voorbehouden handelingen in strijd met de wet zelfs noodzakelijk zijn. In dat geval is er sprake van overmacht en levert de hulpverlening geen strafbaar feit op.

## SIGNALEREN VAN PROBLEMEN

Soms denken Pedagogisch professionals dat een kind een probleem heeft. Dit kan iets heel kleins zijn, bijvoorbeeld niet meer willen slapen tussen de middag. Het kan ook te maken hebben met veranderingen thuis. Of het kan zijn dat er in de ontwikkeling van het kind een achterstand dreigt. Het is belangrijk dat Pedagogisch professionals alert zijn op veranderingen in het gedrag van kinderen. Als Pedagogisch professionals vermoeden dat er iets aan de hand is, wordt eerst het kind geobserveerd om het probleem met de directie en



de ouders te kunnen bespreken. In principe worden alle gesignaleerde problemen met de ouders besproken. Pedagogisch professionals waken ervoor om problemen te noemen zonder dat zij deze concreet kunnen omschrijven. In eerste instantie zal een gesprek met een ouder verkennend zijn. Zien de ouders ook hetzelfde gedrag thuis? Hoe kijken ouders ertegenaan?

Beschouwen de Pedagogisch professionals het als een serieus probleem; dat wil zeggen als er niets meegedaan wordt, blijft het probleem bestaan of wordt het erger, dan wordt tijdens het werkoverleg met de pedagogisch coach een plan van aanpak afgesproken.

Dit kan een uitgebreidere observatie inhouden, het afspreken van een oudergesprek en/of het verzoeken tot het inschakelen van externe deskundigen. Dat laatste gebeurt alleen als ouders hun toestemming verlenen. Indien haalbaar gaat het kindercentrum wel in op verzoeken van andere instellingen voor medewerking bij de opsporing of oplossing van problemen, als de ouders ook toestemming geven voor de bemoeienis van deze instellingen. Kindercentrum Jip&Janneke hanteert een procedure om ontwikkelingsproblemen te signaleren. De pedagogisch professional is op de hoogte van deze procedure tot signalering. Pedagogisch professionals hebben een taak om hun bezorgdheid met ouders te delen. Het bespreekbaar maken kan al een geruststellend effect hebben op ouders. In samenwerking met ouders en eventueel andere instanties kan het kindercentrum meewerken aan een oplossing van het probleem.

Bij vermoeden van mishandeling geldt een ander plan van aanpak: het protocol hoe te handelen bij vermoeden van mishandeling. Dit ligt ter inzage op het kantoor, de pedagogisch professional is op de hoogte van deze procedure.

Het kan zijn dat een kind niet op zijn plaats blijkt te zijn op de kinderopvang.

Als er een plan is ontwikkeld om het probleem aan te pakken, maar dit blijkt onvoldoende te werken, dan kan de directie besluiten om over te gaan tot beëindiging van de plaatsing. De directie is dan zowel betrokken geweest bij het ontwikkelen en uitwerken van het stappenplan om het probleem aan te pakken, de gesprekken met de ouders als met het besluit om de plaatsing te beëindigen.

Op het kindercentrum is er wel een integratiebeleid voor kwetsbare kinderen. In samenwerking met hulpverlenende instanties; zoals thuiszorg, maatschappelijk-werk, medewerk(st)eren en jeugdzorg, wordt er gekeken wat het kindercentrum kan bieden aan het kind en de ouders. Is er een mogelijkheid voor verblijf op het

kindercentrum onder begeleiding van professionele mensen dan zal het kindercentrum hieraan meewerken en kan het kind gebruik maken van de opvang. De leiding van de betreffende groep worden hierin goed begeleid door het management.

## **BINNEN SPELEN, ONTMOETEN EN ONTWIKKELEN**

- **Vrij spel**

Op het kindercentrum neemt spelen een belangrijke plaats in. Leren is voor jonge kinderen spelen en ontdekken. In het spel krijgt het kind de kans te experimenteren, te ontdekken en te ontmoeten. De pedagogisch professional observeert en stimuleert de kinderen, ze biedt ze nieuwe uitdagingen aan op hun eigen niveau en heeft daarbij aandacht voor de eigen wijze waarop een kind zich ontwikkelt. De pedagogisch professional laat het kind kennismaken met spelmateriaal en activiteiten, die bij de ontwikkelingsfasen van de kinderen passen. De



groepsruimte is door middel; van speelhoeken kindvriendelijk ingericht zodat het kind zelf spel materiaal kan uitkiezen en pakken. Speelhoeken kunnen zijn:

- Leeshoek
- Bouwhoek
- Poppenhoek
- Rusthoek
- Klim/klauterhoek

### **Gerichte activiteiten**

De pedagogisch professional biedt het kind gedurende de dag een aantal activiteiten aan. Deze activiteiten passen bij de leeftijd en de interesse van het kind. Bij de activiteit gaat het niet zozeer om het eindproduct maar om het speelplezier van het kind. De pedagogisch professional begeleidt en ondersteunt het kind in zijn/haar ontwikkeling en heeft daarbij oog voor de verschillende ontwikkelingsgebieden en ontwikkelingsfasen van een kind.

Het gaat hier om de volgende ontwikkelingsgebieden:

- Fijne en grove motoriek
- Emotionele ontwikkeling
- Creatieve ontwikkeling
- Cognitieve ontwikkeling
- Taalontwikkeling
- Sociale ontwikkeling

Op het kindercentrum staan de volgende vormen centraal om de ontwikkeling te stimuleren: bewegingsexpressie, taal en ontdekactiviteiten, muzikale activiteiten en sociale & fantasie activiteiten. De pedagogisch professional maakt voor de groep een activiteitenplan, waarin staat welke activiteiten er worden aangeboden.

### **Peutergym**

Er wordt voor alle kinderen vanaf ongeveer 2 jaar door de Pedagogisch professionals peutergym gegeven in het speellokaal van de naburige basisschool (de Juliana van Stolbergschool). Er is een rooster gemaakt, waarop staat welke groep er wanneer aan de beurt is, behalve Jip&Janneke wordt er ook gebruik gemaakt door de peuterspeelzaal en de groepen 1 en 2 van de basisschool.

De kinderen worden gestimuleerd om mee te doen, maar worden niet verplicht.

De doelstelling van peutergym is de motorische ontwikkeling van de kinderen te stimuleren en er wordt op een speelse manier gewerkt aan lichamelijke beweging van peuters. Alle ouders worden, wanneer hun kind 2 jaar wordt, geïnformeerd over deze peutergym middels een brief en ouders maken uiteindelijk de keuze of hun kind meedoet of niet.

### **Bijzondere activiteiten**

Feesten en rituelen horen thuis op Jip&Janneke. Ieder jaar worden er feestelijke activiteiten georganiseerd zoals het zomerfeest, sinterklaas en kerstactiviteiten. Het geeft de kinderen een saamhorigheidsgevoel en biedt structuur in bijvoorbeeld de seizoenen.

### **Buitenspelen**

Jip&Janneke vindt buitenspelen belangrijk voor het kind. Het kind is vaak een hele dag binnen en door buiten te spelen kan het een frisse neus halen.



Buiten spelen is ook goed omdat het kind daardoor zijn energie kwijt kan en zijn lichamelijke ontwikkeling gestimuleerd wordt.

### **Contact ouders**

Wij nemen tijd voor breng- en haalgesprekken met ouders. Hoe beter we weten wat een kind thuis heeft beleefd, hoe beter we het kunnen begeleiden. Om nog even tijd te hebben voor overleg met de pedagogisch professionals is het verstandig om minstens 10 minuten voor sluiting van het kindercentrum het kind te halen.

Het is voor ons uitermate belangrijk om te weten hoe het met uw kindje gaat. Bv. een slechte nacht kan het humeur van uw kindje beïnvloeden en zo kunnen wij rekening houden met zijn of haar behoefte. Tevens zijn we ook graag op de hoogte over veranderingen, bijzondere situatie, overlijdensgevallen enz. binnen uw gezinssituatie. Dit kan er namelijk voor zorgen dat uw kindje ander gedrag gaat vertonen dan dat wij van hem of haar gewend zijn. Op deze manier kunnen wij hier binnen de veilige omgeving van zijn of haar groep op juiste wijze op anticiperen.

Voelt u zich niet op uw gemak tijdens het breng of haal momenten dan mag u ons altijd in de loop van de ochtend even bellen zodat wij dit even telefonisch kunnen bespreken.

In onze communicatie naar u als ouder toe gebruiken wij, naast de mondelinge overdracht aan het begin-, en eind van de opvangdag ook een digitaal medium: het Jip&Janneke Ouderportaal.

U kunt via dit Ouderportaal foto's bekijken die op de groep van uw kind gemaakt zijn, zijn/haar digitaal schriftje lezen, berichten van pedagogisch professionals of de leidinggevende lezen, maar zelf ook berichten sturen en in een stukje in het schriftje schrijven. Zo geven wij naast de mondelinge overdracht een extra inzicht in de opvangdag van het kind.

Tijdens de intake praten de mentor met de ouders over allerlei mogelijkheden voor het wennen van henzelf en hun kind. Ouders bepalen zoveel mogelijk zelf hoelang ze met hun kind in de groep blijven en hoe vaak ze dat doen. De mentor adviseert daarbij. Hoe rustiger een ouder in dit proces is, des te sneller went een kind. De mogelijkheid om op hun eigen manier te wennen aan de nieuwe situatie geeft ouders vertrouwen in ons en daarmee groeit het vertrouwen van het kind. In de beginperiode houden we zoveel mogelijk de manier van opvoeden van de ouders aan. Zijn er grote verschillen tussen onze manier en die van de ouders, dan praten we daarover.

We doen moeite om samen met de ouders te komen tot een aanpak die voor het kind het beste is en die past bij ons pedagogisch beleid.

We organiseren overgangsgesprekken wanneer een kind overgaat van de ene groep naar de andere. De bedoeling is dat de ouders de nieuwe mentor informatie geeft over het kind; de nieuwe mentor vertelt alles over de nieuwe groep.

Zo hopen we een zodanige relatie met de ouders en het kind op te bouwen dat we het kind ook in de nieuwe groep zo goed mogelijk kunnen begeleiden.

Voor meer diepgang in de contacten zijn er oudergesprekken. Een keer per jaar vindt er een 15 minuten gesprek plaats.



Doel van het oudergesprek is:

- Vormgeven aan gedeelde opvoeding door informatie-uitwisseling;
- De ontwikkeling van het kind bespreken; het welbevindenverslag waarin de ontwikkeling van het kind gevolgd wordt volgens een doorlopende lijn.
- Een kans te geven voor de mentor of ouders om te spreken over problemen en/of om vragen te stellen;
- Mentors, Management en/of ouders kunnen altijd het initiatief nemen voor extra oudergesprekken.

Op verzoek van ouders of mentors kunnen er altijd tussen door gesprekken plaatsvinden. Ook hier is het doel samen praten over het kind om het zo goed mogelijk te kunnen begeleiden. Centraal in deze gesprekken staat het welzijn van het kind en de ontwikkeling van het kind in de afgelopen periode.

Ouders hebben te allen tijde ook de gelegenheid om telefonisch contact op te nemen met de Pedagogisch professionals van de groep. Er mag dan ook altijd even gebeld worden om te vragen hoe het gaat met het kind. Verslagen van de oudergesprekken worden digitaal opgeslagen en bewaard totdat het kind het kinderdagverblijf verlaat. De ouder(s) ontvangen, ieder jaar, per mail een verslag over het Welbevinden van hun kind. De gesprekken, die kunnen plaatsvinden zijn op vrijwillige basis, ouders zijn dus niet verplicht te komen, tenzij de mentors of leidinggevende dit noodzakelijk achten i.v.m. de ontwikkeling van het kind. Echter vinden het wij als instelling wel belangrijk dat u zich betrokken opstelt en vragen wij u dan ook de tijd te nemen voor dit gesprek

Binnen twee/drie maanden voordat het kind het kindercentrum verlaat, vindt een exitinterview plaats. Ouders krijgen een mail met een uitnodiging voor een exitgesprek met de locatiemanager, voordat hun kind(eren) de opvang verlaten. Dit is een gesprek met betrekking tot de opvang. Ouders worden gevraagd naar hun mening over de opvang en de dienstverlening van het kindercentrum.

- **Oudercommissie**

Een oudercommissie bestaat uit een aantal ouders. De oudercommissie behartigt de belangen van ouders en kinderen. Bovendien denken ze met het management mee over een verdere ontwikkeling en verbetering van de pedagogische kwaliteit van de organisatie. De belangrijkste verantwoordelijkheid van de oudercommissie is om de kwaliteit van de opvang te bewaken en te bevorderen door gevraagd en ongevraagd advies uit te brengen aan het management van de organisatie. Hiervoor zijn adviesrechten vastgelegd in de Wet Kinderopvang.

De totstandkoming, benoemingsprocedure, werkwijze, adviesrechten en overige taken van de oudercommissie zijn vastgelegd in een modelreglement. Deze ligt ter inzage op het Kindercentrum.

- **Ouderavonden**

Ouderavonden zijn bedoeld om informatie te geven over het pedagogische beleid en de dagindeling of over andere beleidszaken van het kindercentrum. Ouderavonden kunnen ook gebruikt worden om de opvatting van ouders over onderwerpen te vernemen. We willen door middel van specifieke workshops ouders betrekken bij de opvang. In het kindercentrum is er sprake van gedeelde opvoeding tussen Pedagogisch professionals en ouders/verzorgers. De workshops zullen bestaan uit onderwerpen, die te maken hebben met de dagelijkse opvoeding van kinderen. We denken aan; grenzen stellen, zindelijkheid, voeding, ontwikkeling, speelgoed, etc.



- **Extra opvang**

**Incidentele extra opvang**

Wanneer u uw kind een keer een extra dag wilt laten opvangen dan kunt u dit aanvragen via de medewerkers van de groep of de locatiemanager. Afhankelijk van de verwachte bezetting voor de betreffende dag kan de gewenste extra opvang plaatsvinden. Voor de afgenomen opvang ontvangt u een factuur.

**Ruilen van dagen**

Wanneer uw kind een keer geen gebruik maakt van een opvangdag dan kan deze dag geruild worden tegen een andere opvangdag op verzoek van de ouder, mits de bezetting dit toelaat. Hierbij gelden enkele richtlijnen, deze kunt u navragen bij de locatiemanager of terug vinden op de website

- **Verlaten Stamgroep**

Indien kinderen bij activiteiten de stamgroep verlaten, wordt de maximale omvang van de stamgroep tijdelijk losgelaten. Wel blijft het aantal kinderen per beroepskracht (hierna te noemen BKR regeling) van toepassing, ten aanzien van het totaal aantal aanwezige kinderen op de locatie.

De stamgroep wordt tevens verlaten in onderstaande situaties: \*

- Wanneer een kind een leeftijd heeft bereikt dat het van stamgroep gaat veranderen en gaat kennismaken op de nieuwe groep;
- Wanneer er sprake is van een lage bezetting op de groep(en), bijvoorbeeld tijdens vakantieperiodes of ziekte van kinderen;
- Wanneer er door de ouders extra opvang is aangevraagd en dit, rekening houdend met de BKR, niet op de stamgroep te realiseren is;
- Indien er niet direct plaats is op de aangevraagde dagen of een gedeelte daarvan, wordt dit bij de aanmelding met de ouders besproken. Op een dergelijk moment wordt de mogelijkheid geboden om buiten de stamgroep om met de opvang te starten. Deze afwijking van de stamgroep en de duur daarvan worden in het contract vastgelegd;
- Bij het samen openen en sluiten aan het begin en het einde van de dag;
- Bij calamiteiten zoals bijvoorbeeld een eventuele ontruiming

\* Indien er van de stamgroep wordt afgeweken, behalve wanneer het een activiteit betreft, wordt dit vooraf aan de ouders kenbaar gemaakt en wordt ouders om toestemming gevraagd.

Ouders dienen hiervoor een formulier 9. "Plaatsing op twee Stamgroepen", voor in te vullen voor akkoord.

## **BIJLAGE**

### **DE ONTWIKKELING VAN HET KIND**

Op Jip&Janneke komen kinderen van 0 tot 4 jaar. De ontwikkeling van het kind in deze periode is enorm. De manier waarop pedagogisch professional omgaat met de kinderen is sterk afhankelijk van de leeftijd en het ontwikkelingsniveau van het kind.

We schetsen kort de ontwikkeling van het kind tussen de 0 – 4 jaar. Er wordt ook aangegeven op welke wijze de pedagogisch professional inspeelt op de ontwikkelingsfase van het kind.



### **Baby van 0 tot 1½ jaar**

Als een baby wordt geboren heeft de baby alles in zich om zich te ontwikkelen tot een volwaardig mens. Deze ontwikkeling wordt veroorzaakt door de groei en de stimulans van buitenaf. Een kind dat opgroeit in een stimulerende omgeving zal zich beter ontwikkelen. De ontwikkeling van een baby gaat erg snel. Op het gebied van de motoriek grijpt een baby om zich heen en kijkt naar alles in zijn directe omgeving. Op het kindercentrum ligt een baby op een veilige plek, omringd door babyspeelgoed. De pedagogisch professionals speelt met de baby, praat tegen hem en stimuleert hem tot rollen, draaien, optrekken en rondkijken. Enige tijd later gaat de baby kruipen en zelfs staan. De baby krijgt dan meer ruimte op de groep en de pedagogisch professional helpt hem bij zijn eerste stapjes. Doordat de baby op stap gaat ontmoet hij ook andere kinderen. Deze eerste contacten stimuleren het kind in zijn sociale ontwikkeling. De fijne motoriek ontwikkelt zich ook in deze fase. De baby pakt van alles vast en stopt het in zijn mond. De pedagogisch professional speelt met de baby en stimuleert hem tot zelfstandig spelen. De zintuigen van de baby zijn na de geboorte direct actief. De zintuigen zorgen voor de eerste contacten met de wereld om hem heen. Kijken, horen, voelen en ruiken. Op het kindercentrum wordt hier actief op ingegaan. De pedagogisch professional maakt veel lichamelijk contact en knuffelt de baby regelmatig. De aankleding en het kleurgebruik op de groep is een stimulans voor de zintuiglijke ontwikkeling. Tot slot ontwikkelt de baby zich ook op cognitief niveau. Juist door een gevarieerde omgeving en een actief aanbod leert de baby onderscheid te maken en verbanden te leggen. Dit draagt bij aan de ontwikkeling van het leren en de taalontwikkeling. Door met baby's te praten en te zingen, krijgt de baby de kans om ook geluidjes te maken, te luisteren en te oefenen in taal.

### **De uk van 1½ jaar tot 2½ jaar**

Zodra een baby gaat lopen spreken we van een uk. Een uk gaat lopen, klimmen en rennen. Dit gebeurt nog wel met vallen en opstaan. Hij is erg actief en kan steeds beter kleine handelingen uitvoeren. Op het kindercentrum maakt de uk grote puzzels, bouwt torens, speelt met auto's en poppen. De pedagogisch professional biedt gerichte activiteiten aan zoals samen een puzzel maken of samen met de duplo spelen. De zintuigen van de uk ontwikkelen zich steeds verder. Hij krijgt sterke voorkeuren voor bepaalde smaken en geniet van muziek en bewegingsliedjes. De uk leert meer woordjes, begint twee-woordzinnetjes te zeggen en vindt eenvoudige prentenboeken lezen ook erg leuk. De uk doet graag mee op de groep.

De pedagogisch professional stimuleert hem tot meezingen, meeluisteren en meepraten in de groep. De uk geniet van spelen op de groep. Hij kijkt naar de andere kinderen, speelt ernaast en bemoeit zich soms met de andere kinderen. De uk vindt zich wel het middelpunt van de wereld. De pedagogisch professional stimuleert juist het spelen tussen de ukken en de andere kinderen.

### **De peuter van 2½ tot 4 jaar**

Een belangrijk aspect van de peuter is zijn persoonlijkheidsontwikkeling. De uitdrukking "ik ben twee en ik zeg nee!" is echt van toepassing op de jonge peuter. De peuter bevindt zich dan in de koppigheidsfase. De peuter ontdekt zichzelf en onderzoekt de grenzen van wat wel en niet mag. De pedagogisch professional op het kindercentrum geeft de peuter juist de ruimte om deze grenzen te ontdekken bijvoorbeeld tijdens het buitenspelen. De peuter groeit ook sterk in deze periode. Hij kan al goed lopen, klimmen, rennen en fietsen en dansen. Hij leert tekenen en ontwikkelt een eigen peuterschrift.



De pedagogisch professional stimuleert deze creatieve ontwikkeling en benadrukt dat de beleving van de activiteit belangrijker is dan het eindproduct. Hierdoor wordt de motivatie en het zelfvertrouwen van de peuter versterkt. De peuter is nieuwsgierig, stelt veel “waarom-vragen” en bouwt een fantasiewereld met eigen regels en wetten. Daarin past op zeker moment een ander kind en zo ontstaan de eerste vriendschappen op het kindercentrum. Als een peuter bijna 4 jaar is, kan hij zich goed uitdrukken, is leergierig en neemt actief deel aan groepsactiviteiten. De pedagogisch professional stimuleert de peuter om geconcentreerd een activiteit te doen en deze ook af te maken. Dit doet zij door een rustige omgeving te creëren en hem te complimenteren voor zijn gedrag.

## KINDERZIEKTES

Binnen onze Kindercentrum hanteren wij een aantal instellingsregels die van toepassing zijn op onderstaande punten.

Deze regels wijken af van de adviezen die het RIVM stelt maar zijn door ons met grote zorg opgesteld om de continuïteit van ons kindercentrum te kunnen garanderen

**Krentenbaard:** Het kind mag ons kindercentrum niet bezoeken totdat alle blaasjes zijn ingedroogd (of 48 uur na de start van evt. behandeling, waarbij duidelijk is dat de behandeling is aangeslagen). Dit standpunt is ingenomen in verband met persoonlijke verzorging van de kinderen, en het feit dat kleine kinderen vaak toch aan de open plekjes zitten, dus uit oogpunt van hygiëne.

**Waterpokken & Hand-Voet-Mondziekte:** Het kind mag het kinderdagverblijf niet bezoeken totdat alle blaasjes zijn ingedroogd. Voor beiden geldt dat het virus ook in de blaasjes zit. Dit standpunt is ingenomen in verband met persoonlijke verzorging van de kinderen, en het feit dat kinderen vaak toch aan de open plekjes zitten, dus uit oogpunt van hygiëne.

**Koortslip/herpesvirus:** Zolang de blaasjes niet zijn ingedroogd, mogen zij niet komen spelen. Aangezien dit zeer besmettelijk is en kleine kinderen veel in hun mond stoppen.

**Hoofdluis:** Tot de hoofdluis geheel verdwenen is (indien een broer/zus hoofdluis heeft, wordt van de ouders verlangd dat zij een pedagogisch medewerkster daarvan op de hoogte brengen).

**Rodehond:** Een kind met rodehond mag het kinderdagverblijf niet bezoeken omdat er regelmatig zwangere vrouwen het kinderdagverblijf bezoeken en in verband met een eventuele zwangerschap van de PM'ers.

**Ringworm:** Ringworm is uiterst besmettelijk. Kinderen die ringworm hebben moeten alvorens zij het kindercentrum bezoeken, van de huisarts een zalfje hebben gekregen waarmee de ringworm bestreden wordt. Vanaf het moment van behandelen mogen de kinderen het kindercentrum weer bezoeken.

## Waarom dit ons voedingsbeleid?

Kinderopvangorganisaties spelen een rol bij het aanleren van een gezonde leefstijl bij jonge kinderen.

Een gezonde leefstijl heeft veel voordelen voor kinderen:

- ze hebben minder kans op overgewicht.



- ze zijn minder vaak ziek.
- ze kunnen zich beter concentreren op school.
- ze hebben meer energie.

### **Waarom is een gezonde kinderopvang belangrijk?**

Met Gezonde Kinderopvang help je jonge kinderen een gezonde leefstijl te ontwikkelen. Het is makkelijker jong een gezonde leefstijl aan te leren, dan op latere leeftijd een ongezonde leefstijl af te leren. Gezonde kinderen presteren ook op latere leeftijd beter.

Misschien vraag je je af of het nu echt zo erg is om je kind dagelijks een liga mee naar school te geven of elke middag te verwennen met wat lekkers.

Dat heeft onder andere te maken met allerlei gezondheidseffecten die kunnen ontstaan wanneer je kind stelselmatig te veel suiker, zout en ongezonde vetten binnenkrijgt.

Door te kiezen voor gezonde tussendoortjes kun je onderstaande problemen voorkomen;

- Schade aan het gebit
- Overgewicht

Onze kinderen groeien op in wat we noemen een 'obesogene' samenleving. Dat wil zeggen; een omgeving die uitnodigt om veel te eten en weinig te bewegen.

We worden steeds verleid om (te) zout, (te) zoet en (te) vet te eten.

Denk aan de reclameboodschappen die je overal tegenkomt over vaak ongezonde en calorierijke voedingsmiddelen en dranken, die bovendien ook nog haast overal verkrijgbaar zijn.

Wist je dat 1 op de 8 kinderen in Nederland kampt met overgewicht? Door de lange termijn gevolgen van overgewicht, denk aan suikerziekte, hart- en vaataandoeningen, sommige vormen van kanker, gewrichtsklachten en depressie, wordt overgewicht gezien als een van de grootste bedreigingen voor de volksgezondheid.

Kinderen leren tijdens hun jeugd wat 'leuk' is en wat 'normaal is'. Dus wanneer je je kind van jongs af aan leert om 'verantwoord te snacken', is de kans groot dat dat ook de norm wordt in z'n volwassen leven. Zo kun je de kans op overgewicht verkleinen!

### **Babyvoeding van de Kruidvat**

In onze kinderopvang vinden we het belangrijk om de best mogelijke voeding te bieden aan alle kinderen, inclusief de allerkleinsten.

Babyvoeding speelt een cruciale rol in de ontwikkeling en gezondheid van baby's, en daarom maken we weloverwogen keuzes als het gaat om de merken en samenstellingen die we aanbieden.

Na een grondige evaluatie van verschillende merken babyvoeding, zijn we tot de conclusie gekomen dat de samenstellingen van babyvoeding over het algemeen zeer vergelijkbaar zijn. De wetgeving in Nederland is zeer strikt en geeft nagenoeg geen ruimte om te variëren met ingrediënten. Fabrikanten worden streng gecontroleerd op het naleven van de wetgeving. Alle fabrikanten moeten uiteraard aan dezelfde eisen voldoen.

Uit ons onderzoek, onder andere ondersteund door informatie van [www.babyvoedingchecker.nl](http://www.babyvoedingchecker.nl), is gebleken dat Kruidvat babyvoeding op verschillende vlakken positief uit de bus komt.



Kruidvat babyvoeding biedt een uitstekende balans van voedingsstoffen die voldoen aan de behoeften van baby's, tegen een gunstige prijs. Wij zullen dan ook per 01-01-2025 overstappen op de babyvoeding van de Kruidvat. De keuze voor Kruidvat voeding betekent niet dat we concessies doen aan de kwaliteit; integendeel, we kiezen juist voor een merk dat zowel kwaliteit als betaalbaarheid biedt.

Uiteraard blijft borstvoeding de eerste keuze en bevelen wij dit aan waar mogelijk. Voor situaties waarin aanvullende of vervangende voeding nodig is, zijn we ervan overtuigd dat Kruidvat babyvoeding een betrouwbare keuze is.

Door te kiezen voor Kruidvat babyvoeding, kunnen we garanderen dat we onze jonge kinderen een voedzame start bieden, zonder dat we inleveren op kwaliteit. We zijn ervan overtuigd dat deze keuze in het beste belang is van de kinderen die wij verzorgen en dat het aansluit bij onze waarden van kwalitatieve en zorgvuldige kinderopvang.

### **TANDEN POETSEN**

In ons kinderdagverblijf staat de gezondheid en het welzijn van de kinderen altijd voorop. Een belangrijk onderdeel hiervan is de mondgezondheid.

Recent onderzoek heeft aangetoond dat het poetsen van tanden direct na het eten kan bijdragen aan beschadiging van het tandglazuur bij jonge kinderen, vooral na het consumeren van zuurhoudende voedingsmiddelen.

Na het eten bevindt zich een verhoogde hoeveelheid zuur in de mond, wat kan leiden tot een zogenaamde "zuuraanval". Gedurende deze periode is het tandglazuur tijdelijk verzwakt, en poetsen tijdens deze fase kan juist schade aan het glazuur veroorzaken in plaats van het te beschermen.

Om deze reden hebben we besloten om, per 01-09-2024, de huidige praktijk van het tandenpoetsen direct na de maaltijd met peuters aan te passen.

In plaats daarvan moedigen we de kinderen aan om hun mond te spoelen met water na het eten.

Dit helpt het zuur te neutraliseren en voedselresten weg te spoelen zonder het risico van glazuurbeschadiging.

We blijven ons inzetten voor het bevorderen van goede mondhygiënegewoonten bij peuters en zullen ouders adviseren

om ook, indien mogelijk, het tandenpoetsen minstens 30 minuten na de maaltijd thuis voort te zetten.

Dit beleid is bedoeld om ervoor te zorgen dat we de beste zorgpraktijken implementeren, gebaseerd op de meest recente en wetenschappelijk onderbouwde informatie.

Door deze veranderingen aan te brengen, hopen we bij te dragen aan de algehele mondgezondheid van de kinderen en hen te helpen gezonde gewoonten te ontwikkelen die hen hun leven lang ten goede zullen komen.

## LITERATUURLIJST

De opvoedingstheorie van Riksen-Walraven

Gordon Thomas

- Luisteren naar kinderen

Aafke Huisman

- Pedagogisch beleid voor kindercentrum en gastouderbureau

Theo van der Heijden

- Herken het kind in jezelf

Literatuur van Maria Montessori

Diversen studiedagen bij Stichting 't LEC in Barendrecht